*Приложение 1*

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир. 1 класс»**

66 часов, 33 недели при 2ч. в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности обучающегося | Контроль | Дата |
| **Окружающий мир (66 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Этот удивительный мир | Урок общеметодологической направленности | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Учебно-организационные:  - организация рабочего места;  - режим дня;  - правильная осанка.  Предметные:  понимать, что такое окружающий мир.  понимать, что такое живая и неживая природа | Текущий | 04.09.2019 |
| 2 | Давай познакомимся | Урок общеметодологической направленности | Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. | учебно-организационные:  - правила поведения на уроке;  - правильно пользоваться учебными принадлежностями  Предметные:  рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;  знать название своего города, страны, столицы.  знать полное имя, домашний адрес; | Текущий | 06.09.2019 |
| 3 | Мы – школьники. | Урок общеметодологической направленности | Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются? | учебно-коммуникативные:  - умение слушать и слышать;  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  знать расположение помещений в школе;  ориентироваться в расположении помещений;  уважать труд работников школы;  оказывать посильную помощь взрослым. | Текущий | 11.09.2019 |
| 4 | Правила поведения в школе | Урок общеметодологической направленности | Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. | учебно-организационные:- правила поведения на уроке; перемене Предметные:  знать и соблюдать правила поведения в школе | Текущий | 13.09.2019 |
| 5 | Сентябрь – первый месяц осени. | Урок открытия нового знания | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.  Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения. | учебно-коммуникативные:  - умение слушать и слышать;  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  знать признаки неживой и живой природы;  знать сезонные изменения в природе; | Текущий | 18.09.2019 |
| 6 | Что нам осень подарила.  Урок рефлексии | Урок общеметодологической направленности | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  классифицировать по признаку «овощи-фрукты». | Текущий | 20.09.2019 |
| 7 | Грибная пора. | Урок открытия нового знания | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы | Текущий | 25.09.2019 |
| 8 | Семья.  О маме. | Урок общеметодологической направленности | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?  Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым. | учебно-организационные:  - уметь вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…».  учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  Рассказывать о своей семье;  Знать профессии мамы и папы;  Описывать привычный быт и уклад своей семьи;  рассказывать о своей маме;  знать профессию мамы;  оказывать маме посильную помощь;  читать потешки о маме. | Текущий | 27.09.2019 |
| 9 | Любимые занятия.  Воскресный день. | Урок общеметодологической направленности | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга.  Хозяйственный труд в семье. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  различать основные нравственно-этические понятия (сочуствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание). | Текущий | 02.10.2019 |
| 10 | Как из зерна получилась булка. | Урок открытия нового знания | Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. | учебно-организационные:  - учиться работать в заданном темпе.  Предметные:  знать правила общения с животными;  называть домашних животных | Текущий | 04.10.2019 |
| 11 | Человек и домашние животные. | Урок общеметодологической направленности | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  собрать природный материал;  наблюдать за живой и не живой природой | Текущий | 09.10.2019 |
| 12 | «Октябрь уж наступил…» | Урок открытия нового знания | Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. | учебно-информационные:  - осуществлять наблюдение  Предметные:  наблюдать за живой природой. | Текущий | 11.10.2019 |
| 13 | Явления природы. | Урок открытия нового знания | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. | учебно-информационные:  - осуществлять наблюдение.  Предметные:  наблюдать за живой природой. | Текущий | 16.10.2019 |
| 14 | Где ты живёшь? | Урок общеметодологической направленности | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения… | учебно-организационные:  - режим дня;  - правильная осанка  Предметные:  знать маршрут «Школа – Дом». | Текущий | 18.10.2019 |
| 15 | Правила поведения на дорогах. | Урок открытия нового знания | Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах. | учебно-коммуникативные:  - запоминать.  Предметные:  выполнять упражнения в рабочей тетради;  знать, зачем нужны правила дорожного движения;  знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». | Текущий | 23.10.2019 |
| 16 | Ты и вещи. | Урок общеметодологической направленности | Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый). | учебно-коммуникативные:  - осуществлять самоконтроль  Предметные:  рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»;  выполнять самооценку работы. | Текущий | 25.10.2019 |
| 17 | Кто работает ночью. | Урок открытия нового знания | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  рассказывать о профессии не называя её. | Текущий | 06.11.2019 |
| 18 | Что такое здоровье | Урок открытия нового знания | Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. | учебно-организационные:  - организация рабочего места;  - режим дня.  Предметные:  выполнять режим дня;  составлять свой режим дня. | Текущий | 08.11.2019 |
| 19 | Правила гигиены. | Урок развивающего контроля | Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный  чистюля - грязнуля). | учебно-организационные:  - организация рабочего места.  Предметные:  выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора;  знать органы чувств, как их охранять. | Тематический | 13.11.2019 |
| 20 | О режиме дня. | Урок открытия нового знания | Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный – неорганизованный. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли  Предметные:  выполнять режим дня;  составлять свой режим дня. | Текущий | 15.11.2019 |
| 21 | Урок в спортивном зале. | Урок общеметодологической направленности | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания |  | Текущий | 20.11.2019 |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат. | Урок открытия нового знания | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. | учебно–организационные: -организация рабочего места;  -режим дня.  Предметные:  называть основные изменения в природе в ноябре;  рассказывать как дикие животные готовятся к зиме. | Текущий | 22.11.2019 |
| 23 | Звери – млекопитающие. | Урок открытия нового знания | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние - дикие животные» | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  иметь представление о млекопитающих животных;  знать отличительные признаки млекопитающих от других животных | Текущий | 27.11.2019 |
| 24 | Что мы знаем о птицах. | Урок открытия нового знания | Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода. | учебноинтеллектуальные:  - классификация  -обобщение  Предметные:  различать и классифицировать животных  решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» | Текущий | 29.11.2019 |
| 25 | Родной край.  Дом, в котором ты живёшь. | Урок открытия нового знания | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России.  Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске. | учебно-информационные:  - выполнять обобщения  учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  знать различные объекты села и города.  различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностью  иметь представление о разных видах жилья человека | Текущий | 04.12.2019 |
| 26 | Зачем люди трудятся. | Урок общеметодологической направленности | Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. | учебно-коммуникативные:  - умение выражать свои мысли.  Предметные:  рассказывать о профессии не называя её. | Текущий | 06.12.2019 |
| 27 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | Урок открытия нового знания | Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания. | учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;  -умение выражать свои мысли.  Предметные:  Определять и называть свойства воды, льда, снега. | Текущий | 11.12.2019 |
| 28 | Какой бывает вода? | Урок открытия нового знания | Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды.  Понятия: тело, вещество. | учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;  -умение выражать свои мысли.  Предметные:  работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии»  умение работать коллективно | Текущий | 13.12.2019 |
| 29 | О дружбе  Идем в гости. | Урок общеметодологической направленности | Кого называют друзьями. Правила дружбы  Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  учебно-организационные: -объяснять;  -оказывать помощь.  Предметные:  Различать основные нравственно-этические понятия.  знать и придерживаться правил этикета;  умение строить диалог  различать основные нравственно-эстетические понятия | Текущий | 18.12.2019 |
| 30 | С наступающим Новым годом! | Урок общеметодологической направленности | Развитие речевого творчества. | учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;  -умение выражать свои мысли. | Текущий | 20.12.2019 |
| 31 | Итоговый тест за I полугодие | Урок развивающего контроля | Систематизация и обобщение изученного. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  Знать новогодние традиции;  Историю Нового года; | Итоговый | 25.12.2019 |
| 32 | Январь – году начало, зиме середина | Урок открытия нового знания | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений). | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.  Исследовать( на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Учебно-информационные:  - осуществлять наблюдение  Предметные:  Называть основные изменения в природе в январе. Сравнивать лиственные и хвойные деревья. | Текущий | 27.12.2019 |
| 33 | Хвойные деревья. | Урок открытия нового знания | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Практическая работа с гербарием.  Учебно-логические:  - выделять главное, существенное.  Предметные:  Определять хвойные деревья. Работать с гербарием. Сравнивать ветки сосны и ели. | Текущий | 15.01.2020 |
| 34 | Жизнь птиц. | Урок открытия нового знания | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. | учебно-интеллектуальные:  - классификация  -обобщение.  Предметные:  Различать и классифицировать животных. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» | Текущий | 17.01.2020 |
| 35 | Наша страна – Россия. | Урок открытия нового знания | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | учебно-информационные:  - постановка вопроса к рассказу учителя.  знать свою национальность;  знать какие народы живут в России. | Текущий | 22.01.2020 |
| 36 | Богата природа России. | Урок общеметодологической направленности | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | учебно-интеллектуальные:  - классификация  -обобщение  Предметные:  иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений | Текущий | 24.01.2020 |
| 37 | Богата природа России. | Урок общеметодологической направленности | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | учебно-интеллектуальные:  - классификация  -обобщение  Предметные:  иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений | Текущий | 29.01.2020 |
| 38 | Мы – россияне. | Урок открытия нового знания | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  составлять описательный рассказ по картине;  знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки | Текущий | 31.01.2020 |
| 39 | Народная сказка. | Урок общеметодологической направленности | Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. | учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль  Предметные:  называть народные промыслы;  узнавать предметы декоративного искусства разных народов России;  пересказывать сказку;  выразительно читать фольклорные произведения. | Текущий | 12.02.2020 |
| 40 | Февраль – месяц метелей и вьюг. | Урок открытия нового знания | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  приметы февраля  зимующие птицы | Текущий | 14.02.2020 |
| 41 | Звери – млекопитающие. | Урок открытия нового знания | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных; | Текущий | 19.02.2020 |
| 42 | Звери – млекопитающие. | Урок открытия нового знания | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных; | Текущий | 21.02.2020 |
| 43 | Наш уголок природы. | Урок общеметодологической направленности | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. | учебно-организационные:  - умения ужаживать за обитателями живого уголка  Предметные:  различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обита-ния, способу движения); | Текущий | 26.02.2020 |
| 44 | Мы – граждане России. | Урок открытия нового знания | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности | учебно-коммуникативные:  - умения из упражнения № 46.  Предметные:  составлять описательный рассказ по картине;знать основные права и обязанности | Текущий | 28.02.2020 |
| 45 | О правилах поведения. | Урок открытия нового знания | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  Предметные:  различать основные нравственно-этические понятия | Текущий | 04.03.2020 |
| 46 | 23 февраля – День защитника Отечества. | Урок общеметодологической направленности | История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас. | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  Предметные:  иметь представление об одном из государственных праздников | Текущий | 06.03.2020 |
| 47 | 8 – е марта – праздник всех женщин | Урок общеметодологической направленности | Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  Предметные:  иметь представление об одном из государственных праздников | Текущий | 11.03.2020 |
| 48 | Март – капельник | Урок открытия нового знания | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  называть приметы весны изменения в природе | Текущий | 13.03.2020 |
| 49 | Март – капельник | Урок открытия нового знания | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  называть приметы весны изменения в природе | Текущий | 18.03.2020 |
| 50 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | Урок общеметодологической направленности | Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. | учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль  Предметные:  знать правила закаливания  уметь правильно закаливать организм | Текущий | 20.03.2020 |
| 51 | Здоровая пища. | Урок открытия нового знания | Какая пища полезна. Как правильно питаться | учебно-коммуникативные:  - учиться слушать партнера по общению, не перебивать его;  - говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;  - не использовать грубых, резких слов и выражений;  - общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза;  - для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку.  Предметные:  знать основные правила здорового образа жизни;  понимать какие продукты приносят пользу;  решать логические задачи;читать-драматизировать потешку | Текущий | 01.04.2020 |
| 52 | Какое бывает настроение. | Урок общеметодологической направленности | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.  Предметные:  составлять описательный рассказ; | Текущий | 03.04.2020 |
| 53 | Апрель – водолей. | Урок общеметодологической направленности | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | учебно-информационные:  -умение намечать задач  Предметные:  знать смысл понятия «животное – живое существо»;заполнять схемы | Текущий | 08.04.2020 |
| 54 | Апрель – водолей. | Урок общеметодологической направленности | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | учебно-информационные:  -умение намечать задач  Предметные:  знать смысл понятия «животное – живое существо»;заполнять схемы | Текущий | 10.04.2020 |
| 55 | Весенние работы. | Урок рефлексии | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. | учебно-информационные:  - составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения.  Предметные:  составлять описательный рассказ по иллюстрации;  иметь представление об основных видах весенних работ; | Текущий | 15.04.2020 |
| 56 | Кто работает на транспорте. | Урок общеметодологической направленности | Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой | учебно-интеллектуальные:  - классификация  -обобщение  Предметные:  Знать основные виды транспортных средств;  Иметь представления о мире профессий | Текущий | 17.04.2020 |
| 57 | День космонавтики. | Урок открытия нового знания | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. | учебно-коммуникативные:  - правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»;  - не говорить одновременно с несколькими собеседниками, следует высказываться по очереди.  Предметные:  составлять описательный рассказ по иллюстрации.  Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов | Текущий | 22.04.2020 |
| 58 | Май весну завершает, лето начинает. | Урок открытия нового знания | «Май весну завершает, лето начинает» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  различать времена года.  приметы весны  приметы лета, летние месяцы | Текущий | 24.04.2020 |
| 59 | Жизнь земноводных весной. | Урок открытия нового знания | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие. | учебно-коммуникативные:  - запоминать, выражать свое мнение  Предметные:  знать, кто такие земноводные;иметь представление о фазах развития земноводного | Текущий | 29.04.2020 |
| 60 | Животное – живое существо. | Урок развивающего контроля | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  различать животных;  знать признаки живых существ | Тематический | 06.05.2020 |
| 61 | Животное – живое существо. | Урок развивающего контроля | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение.  Предметные:  различать животных;  знать признаки живых существ | Тематический | 08.05.2020 |
| 62 | Ты – пешеход. | Урок развивающего контроля | ПДД | учебно-коммуникативные:  - запоминать.  Предметные:  знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». | Тематический | 13.05.2020 |
| 63 | Итоговый тест | Урок развивающего контроля | Систематизация и обобщение изученного. | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение. | Итоговый | 15.05.2020 |
| 64 | Повторение | Урок развивающего контроля | Обобщение полученных знаний | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение. | Текущий | 22.05.2020 |
| 65 | Повторение | Урок развивающего контроля | Обобщение полученных знаний | учебно-интелектуальные:  - классификация;  - обобщение. | Текущий | 22.05.2020 |
| 66 | Резервный урок |  |  |  |  | резерв |